Dofinansowane przez
Unię Europejską

MATERIAŁY UCZESTNIKA MOBILNOŚCI

RODZAJ ZASOBU (RESOURCE TYPE):
scenariusz zajęć projektowych klas IV-VI

Rycerskie dziedzictwo Malty - od teorii do praktyki

na podstawie opowieści „Srebro i nadzieja: Tajemnice Sacra Infermeria" oraz kart pracy „Rycerski kodeks zdrowia"

„Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej Szkoły Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych"

Nr projektu: 2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591
Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+ (2021–2027), KA1 Edukacja szkolna.



Opracowanie: Nina Dobosz - Karpiuk

1. **INFORMACJE OGÓLNE**
   - **1.1. KLASA** *IV-VI*
   - ***1.2.*** **PRZEDMIOT** *język polski, historia, wychowanie fizyczne, informatyka, biologia, przyroda, geografia, technika, matematyka, język angielski*
   - ***1.3.*** **TEMAT ZAJĘĆ** *Rycerskie dziedzictwo Malty: od teorii do praktyki*
   - ***1.4.*** **CZAS ZAJĘĆ** *6 - 8 godzin lekcyjnych*

2. **PODSTAWA PROGRAMOWA**
   - **2.1. NUMER I OPIS CELU Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** *XXXXXX*
3. **CELE ZAJĘĆ**
   - **3.1. CEL OGÓLNY** *Interdyscyplinarne zbadanie i odtworzenie innowacji medycznych, architektonicznych oraz etycznych szpitala joannitów poprzez klockowe modelowanie inżynieryjne, eksperymenty naukowe oraz analizę śledczą źródeł.*
   - *3.2.* **CELE OPERACYJNE (UCZEŃ POTRAFI)**
     - *Przeliczyć wymiary głównej sali szpitalnej w skali 1:500 i odwzorować ją konstrukcyjnie.*
     - *Odróżnić fakty historyczne o joannitach od współczesnych opinii w prasie.*
     - *Wyjaśnić biochemiczne i antybakteryjne działanie srebra na patogeny.*
     - *Zademonstrować procedurę pierwszej pomocy przy oparzeniu termicznym oraz w stanach nagłych.*
     - *Rozpoznać e-mail phishingowy i sformułować bezpieczne hasło sieciowe.*
     - *Przeprowadzić ustrukturyzowany dialog z pacjentem oparty na empatii i szacunku.*

4. **NARZĘDZIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE**
   - *4.1.* ***Materiały śledcze:*** *Karty pracy „Pogromcy miazmatów”, kalka techniczna, kolorowe pisaki, słoiki z bezpieczną parą/dymem, arkusze A3 (na infografiki), tektura na „Księgę ziół”, stylizowany papier listowy, wydruki e-maili phishingowych.*
   - *4.2.* ***Pomoce konstrukcyjne:*** *Klocki podstawowe i magnetyczne, linijki, srebrna folia aluminiowa, papierowe talerzyki, materiały opatrunkowe (gazy, plastry).*
   - *4.3.* ***Materiały pomocnicze:*** *Ilustracje przekroju „Wielkiej sali”, plansza „Matryca kontrastu epok”.*

5. **METODY I FORMY PRACY**
   - *5.1.* ***Metody:*** *Aktywizujące – śledztwo historyczne, metoda laboratoryjno-eksperymentalna, storytelling (twórcze pisanie), rekonstrukcja przestrzenna (klocki), debata oksfordzka, symulacja.*
   - **5.2.** ***Formy pracy:*** *Praca w zespołach eksperckich (detektywi, architekci, biolodzy), praca w parach, debata klasowa.*
6. **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

Dofinansowane przez Unię Europejską

ETAP LEKCJI	OPIS CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW	ZWROTY STOSOWANE W JĘZYKU ANGIELSKIM
WSTĘP	***Nauczyciel otwiera misję:*** *Witajcie w sztabie badawczym! Dziś nie jesteście tylko uczniami, lecz zespołem śledczych historii medycyny. Przed Wami sprawa Sacra Infermeria – szpitala z XVI wieku, który swoimi rozwiązaniami wyprzedził epokę o setki lat. Dlaczego budynek „oddychał" za pacjentów? Jak srebro zastępowało dzisiejsze antybiotyki? Waszym zadaniem jest rozwikłanie tych zagadek, przeprowadzenie audytu technologicznego oraz udowodnienie, że rycerze-szpitalnicy byli mistrzami empatii i nowoczesnej inżynierii. Otwieramy dzienniki misji, aktywujemy nasze „klockowe laboratorium" i rozpoczynamy wielkie śledztwo w sercu Valletty!*	*XXXXXXXXXXX*
CZĘŚĆ WŁAŚCIWA	*1.* ***Dekodowanie planów Valletty*** *a) Uczniowie analizują historyczny rzut fortów Malty. Zadaniem detektywów jest przeliczenie wymiarów głównej sali (The Great Ward) mającej 155 m w skali 1:500.* *b) Za pomocą linijek wyznaczają granice na podłodze i z klocków podstawowych odtwarzają precyzyjny zarys fundamentów gmachu o długości 31 cm.* ***2. Srebrne laboratorium – Śledztwo mikrobiologiczne*** *a) Uczniowie badają zapiski o jedzeniu ze srebrnych naczyń. Definiują pojęcie patogenów i projektują artystyczną infografikę „Tarcza srebra" (korzystając z AI), ilustrując walkę jonów z bakteriami (zjawisko oligodynamiczne).* *b) Równolegle z papierowych talerzyków i srebrnej folii konstruują modele naczyń, odtwarzając mechanizm neutralizacji drobnoustrojów.*	***Scale*** *(skala)* ***Blueprint*** *(plan / rzut)* ***Length*** *(długość)* ***Bacteria*** *(bakterie)* ***Silver*** *(srebro)* ***Pathogen*** *(patogen / zarazek)*

	3. Kwerenda botaniczna i dieta medyczna**. Uczniowie realizują misje zaopatrzeniowe:* *a) Projektują na srebrnych naczyniach dietę wzmacniającą pacjentów (miód, oliwa, cytrusy).* *b) Badają strukturę liści ziół i tworzą „Księgę ziół Sacra Infermeria”, a z klocków podstawowych budują piętrowe ogrody botaniczne, w których umieszczają oznaczone próbki roślin.* ***4. Śledztwo w sprawie miazmatów – inżynieria powietrza *a) Uczniowie badają „Trójkąt higieny”. Wykorzystują słoiki z parą/dymem, by zaobserwować ruch ciepłego powietrza, po czym nanoszą wektory przepływu wiatru na kalkę techniczną nałożoną na plan szpitala.* *b) Na podstawie tych wniosków wznoszą z klocków ściany z oknami, a z pustych klocków magnetycznych budują ażurowe szyby wentylacyjne.* ***5. Procedury ratownicze – oparzenia*** *Detektywi analizują zagrożenia w dawnej kuchni szpitalnej. W parach przechodzą do działania: symulują chłodzenie oparzenia letnią wodą przez min. 10 minut. W dziennikach śledczych notują zakazy (zakaz smarowania tłuszczem, zakaz przebijania pęcherzy) i ćwiczą zakładanie luźnego, jałowego opatrunku.* ***6. Algorytm ratunkowy w stanach nagłych*** *Uczniowie badają zasady zabezpieczania miejsca zdarzenia oraz oceny przytomności i oddechu (metoda: słyszę, czuję, widzę przez 10 sekund). W parach trenują cały algorytm: sprawdzenie reakcji, głośne wezwanie pomocy, symulację rozmowy z dyspozytorem i ułożenie poszkodowanego w pozycji bezpiecznej.*	***Diet** (dieta)* ***Scurvy** (szkorbut)* ***Rosemary** (rozmaryn)* ***Ventilation** (wentylacja)* ***Air** (powietrze)* ***Hygiene** (higiena)* ***Burn** (oparzenie)* ***Cooling** (schładzanie)* ***Bandage** (bandaż / opatrunek)* ***Safety** (bezpieczeństwo)* ***First aid** (pierwsza pomoc)* ***Response** (reakcja / odpowiedź)*

	7. Most empatii i taktyka działania *a) Detektywi realizują „Misję aktora" – piszą na stylizowanym papierze list do pacjenta (marynarza Elii) przy użyciu języka neutralnego, wykazując się empatią.* *b) Przeprowadzają debatę oksfordzką (fakt vs. opinia).* ***8. Sztafeta ratownicza na boisku** – na komendy „Bleeding!" lub „Burn!" drużyny przerywają bieg, by zademonstrować techniki pomocy.* ***9. Cyber-audyt – Ochrona tajemnic szpitala.*** *Uczniowie badają współczesne zagrożenia, porównując je do przechwytywania listów w XVI wieku. Na komputerach analizują spreparowane wiadomości e-mail (phishing), namierzając fałszywych medyków. Lokalizują błędy w adresach i konstruują silne, 12-znakowe hasło mające zabezpieczyć szpitalną bazę danych przed wyciekiem.*	***Fact** (fakt)* ***Opinion** (opinia)* ***Tactics** (taktyka)* ***Bleeding!** – (krwotok! **/** krwawienie)* ***Burn!** (oparzenie)* ***Cybersecurity** (cyberbezpieczeństwo)* ***Password** (hasło)* ***Phishing** (wyłudzanie danych)*
ZAKOŃCZENIE	*Nauczyciel: **Zespole Śledczy!** Czas schować lupy i odłożyć narzędzia konstrukcyjne. Przechodzimy do kluczowego punktu naszej misji: prezentacji **Raportu końcowego** przed Wielką Kapitułą Rycerską. Każda grupa ekspercka przedstawi teraz swoje kluczowe odkrycie: architekci zaprezentują zrekonstruowaną mapę obiegu powietrza i makiety wentylacyjne, biolodzy wyłożą plakat działania srebra oraz Księgę Ziół, a specjaliści od etyki odczytają listy empatii.* *Prezentacje uczniów, ekspozycja wykonanych prac.* *Wasze raporty są ostatecznym dowodem na to, że technologia joannitów uratowała tysiące istnień, a Wy – poprzez to śledztwo –*	*XXXXXXXXXXXX*

	staliście się oficjalnymi, współczesnymi strażnikami wiedzy Sacra Infermeria. Wielka Kapituła przyjmuje Wasz raport. Misja zamknięta. Sahħa!	

Dofinansowane przez
Unię Europejską

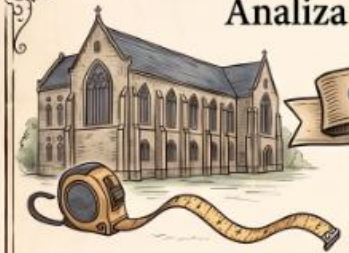
Misja 1: Mapowanie Wielkiej Sali – Operacja Sacra Infermeria



Detektywi biorą udział w operacji mapowania strategicznego szpitala Sacra Infermeria. Zadanie: odtworzenie fundamentów Wielkiej Sali (The Great Ward) na podstawie przechwyconych planów archiwalnych, wymagające precyzyjnych obliczeń przed budową modelu.



Analiza Matematyczno-Śledcza



Obiekt: Wielka Sala (The Great Ward)

Rzeczywista długość tego historycznego obiektu wynosi dokładnie 155 metrów.



Krok A: Konwersja na centymetry

Przeliczamy metry na centymetry, aby przygotować dane do skalowania.



Krok B: Skala operacyjna 1:500

Dzielimy uzyskaną wartość przez 500, co wyznacza długość modelu klockowego.

Rekonstrukcja Inżynieryjna



Tworzenie Blueprintu

Za pomocą linijki należy narysować prostą linię o długości 31 cm, która stanowi fundament pod budowę ścian z klocków.



Słowniczek Detektywa

Scale (Skala): Stosunek wymiarów modelu do rzeczywistych wymiarów obiektu.

Blueprint (Plan/Rzut): Szczegółowy rysunek techniczny przedstawiający projekt.

Length (Długość): Odległość między dwoma punktami, w tym przypadku wymiar wzdłużny sali.

NotebookLM

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Inżynieria Powietrza w Sacra Infermeria

Dawni medycy wierzyli, że choroby roznoszą tzw. miazmaty (morowe powietrze).
Aby chronić pacjentów w Wielkiej Sali, Joannici wdrożyli inżynierię powietrza opartą na „Trójkącie higieny" oraz systemie naturalnej wentylacji.

MISJA 2: INŻYNIERIA POWIETRZA



Trójkąt higieny: woda, powietrze, materiał

Kluczowy system zasad stosowany przez Joannitów w celu ratowania ludzi.

Usuwanie ciepłego powietrza i miazmatów

Zużyte powietrze unosi się w górę i ucieka przez ażurowe szyby w dachu.



Dopływ świeżego powietrza (Fresh air)

Zimne powietrze znad morza wpada do wnętrza sali przez boczne okna.

Architektura oparta na trzech filarach

Konstrukcja Wielkiej Sali zapewnia stabilność i przestrzeń dla przepływu powietrza.

Dofinansowane przez
Unię Europejską

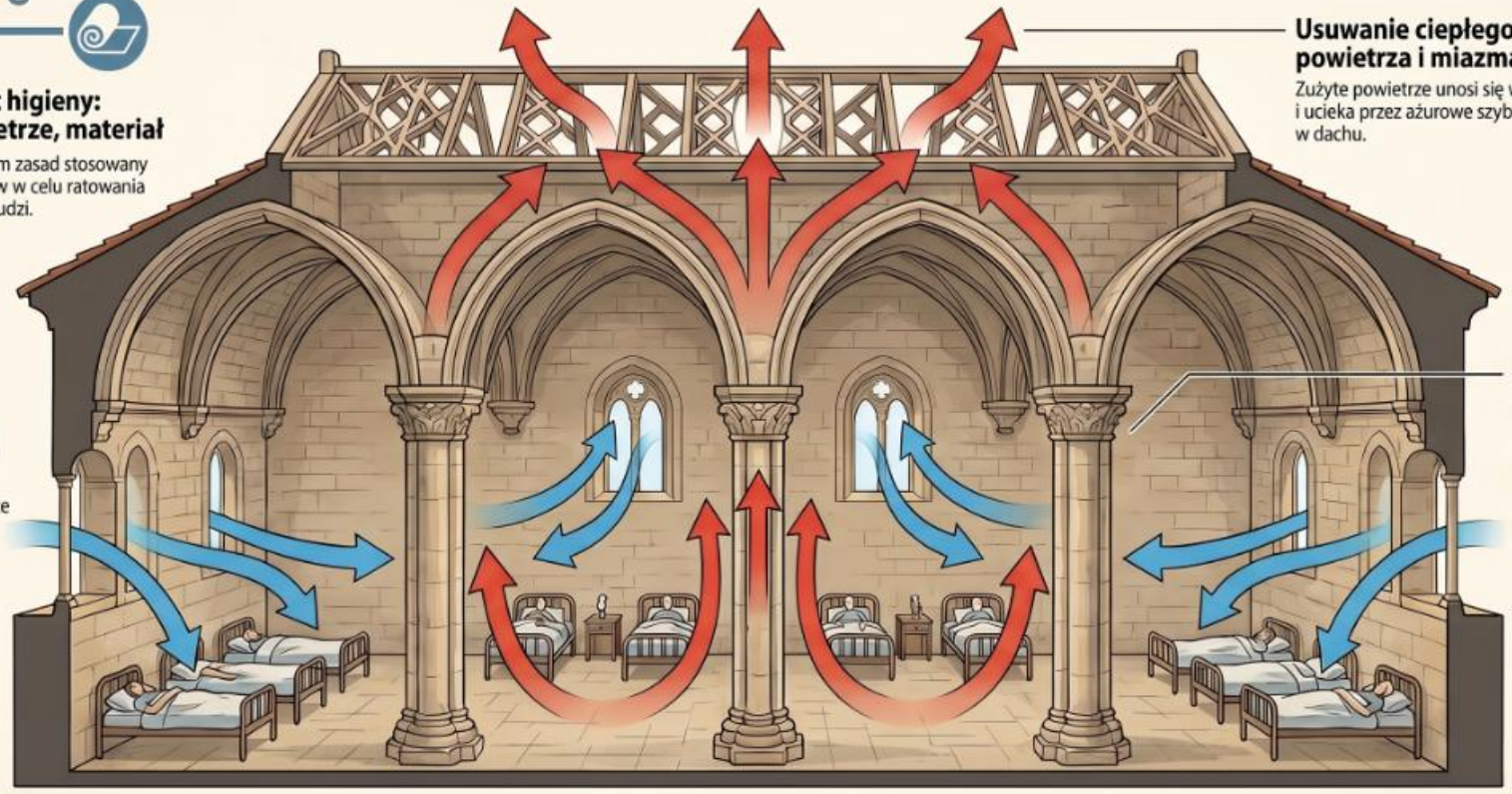
Inżynieria Powietrza w Sacra Infermeria

Dawni medycy wierzyli, że choroby roznoszą tzw. miazmaty (morowe powietrze). Aby chronić pacjentów w Wielkiej Sali, Joannici wdrożyli inżynierię powietrza opartą na „Trójkącie higieny" oraz systemie naturalnej wentylacji.



Trójkąt higieny: woda, powietrze, materiał

Kluczowy system zasad stosowany przez Joannitów w celu ratowania ludzi.



Usuwanie ciepłego powietrza i miazmatów

Zużyte powietrze unosi się w górę i ucieka przez ażurowe szyby w dachu.

Dopływ świeżego powietrza (Fresh air)

Zimne powietrze znad morza wpada do wnętrza sali przez boczne okna.

Architektura oparta na trzech filarach

Konstrukcja Wielkiej Sali zapewnia stabilność i przestrzeń dla przepływu powietrza.

NotebookLM

Dofinansowane przez
Unię Europejską

MISJA 3

NOTATNIK DETEKTYWA: RAPORT KLINICZNY

Połącz pojęcia angielskie z ich polskimi odpowiednikami, aby poprawnie zakodować końcowy raport dla Wielkiej Kapituły:

Pojęcie angielskie		Polskie tłumaczenie
Fresh air enters the room.	☐	Oblicz skalę sali szpitalnej.
Build a ventilation shaft.	☐	Świeże powietrze wpada do pokoju.
Calculate the scale of the ward.	☐	Zbuduj szyb wentylacyjny.

STATUS MISJI

Zadanie wykonane – Dane zweryfikowane, gotowe do dołączenia do *Raportu końcowego*.

Dofinansowane przez
Unię Europejską

MISJA 3

NOTATNIK DETEKTYWA: RAPORT KLINICZNY

Połącz pojęcia angielskie z ich polskimi odpowiednikami, aby poprawnie zakodować końcowy raport dla Wielkiej Kapituły:

Pojęcie angielskie		Polskie tłumaczenie
Fresh air enters the room.		Oblicz skalę sali szpitalnej.
Build a ventilation shaft.		Świeże powietrze wpada do pokoju.
Calculate the scale of the ward.		Zbuduj szyb wentylacyjny.

STATUS MISJI

Zadanie wykonane – Dane zweryfikowane, gotowe do dołączenia do *Raportu końcowego*.

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Dofinansowane przez Unię Europejską

DZIENNIK ŚLEDCZY: PROCEDURA RATUNKOWA

Zespół Detektywów: ..... **Data:** .....

CEL OPERACJI: Opanowanie zagrożeń termicznych i profesjonalna pomoc poszkodowanym w warunkach polowych.

I. ANALIZA ZAGROŻEŃ (Notatki z miejsca zdarzenia)

Zidentyfikuj, co w dawnej kuchni mogło być przyczyną oparzeń:

1. .....
2. .....

II. PROCEDURA RATOWNICZA (Algorytm Działania)

Zaznacz poprawne wykonanie kolejnych kroków procedury:

- [ ] **KROK 1:** Ocena bezpieczeństwa (czy nic mi nie grozi?).
- [ ] **KROK 2:** Zabezpieczenie poszkodowanego.
- [ ] **KROK 3:** Chłodzenie rany letnią wodą przez minimum **10 minut**.

III. KODEKS DETEKTYWA – CZEGO NIE WOLNO? (Zakazy)

Jako zespół śledczy wpiszcie poniżej zasady, których musicie bezwzględnie przestrzegać, aby nie pogorszyć stanu poszkodowanego:

1. **ZAKAZ:** .....
2. **ZAKAZ:** .....

IV. PROTOKÓŁ OPATRUNKOWY

Po zakończeniu chłodzenia, przygotujcie miejsce dla opatrunku jałowego.

- **Czy opatrunek przylega ciasno?** (TAK / NIE) – *Pamiętajcie o zasadzie luźnego zabezpieczenia!*
- **Czy użyto jałowej gazy?** (TAK / NIE)

V. WNIOSKI KOŃCOWE ZESPOŁU

Czy jako detektywi jesteście gotowi, by w każdej chwili udzielić pomocy w Sacra Infermeria?

Podpis zespołu: .....

Wskazówka dla Detektywa: „Wiedza to tarcza, a procedura to Wasz najlepszy oręż!”

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Detektyw na Ratunek: Protokół Postępowania przy Oparzeniach

Sekcja I: Analiza Miejsca Zdarzenia



Zidentyfikuj przyczynę oparzenia

Ogień | Gorący płyn | Rozgrzane narzędzia } ?

W warunkach polowych lub historycznej kuchni należy natychmiast ustallć, czy źródłem zagrożenia byl ogień, gorący płyn czy rozgrzane narzędzia.



Krok 1: Oceń bezpieczeństwo

Zanim podejmiesz działanie, upewnij się, że Tobie jako ratownikowi-detektywowi nic nie grozi na miejscu zdarzenia.

Sekcja II: Procedura Ratownicza

Ogień | Gorący płyn | Rozgrzane narzędzia



Krok 2: Zabezpieczenie poszkodowanego

Odizoluj osobę poszkodowaną od źródła ciepła i zapewnij jej bezpieczne otoczenie do dalszych czynności.



Krok 3: Chłodzenie letnią wodą

To krytyczny punkt procedury – ranę należy chłodzić pod bieżącą, letnią wodą przez minimum 10 minut.

Sekcja III: Protokół Opatrunkowy i Zakazy

Zasada luźnego zabezpieczenia



Opatrunek nigdy nie może przylegać ciasno do oparzonego miejsca; musi chronić ranę, nie uciskając jej.

Wyłącznie jałowa gaza



Do zabezpieczenia rany po chłodzeniu używamy wyłącznie sterylnych materiałów, aby uniknąć infekcji.

Kodeks Detektywa: Czego NIE wolno?

Bezwzględnie unikaj działań, które mogą pogurszyć stan tkanek (np. nakladania tluszczu czy przebijania pęcherzy).

Sekcja IV: Wnioski Końcowe

"Wiedza to tarcza, a procedura to oręż!"

Pełna gotowość do niesienia pomocy w Sacra Infermeria wymaga biegłej znajomości algorytmu i opanowania w działaniu.

NotebookLM

Temat debaty (teza): „Szpital Sacra Infermeria odniósł sukces tylko dlatego, że rycerze byli bogaci i mieli srebrne naczynia”.

***Cel** ukryty debaty: Uczniowie muszą udowodnić, że sukces szpitala to fakt wynikający z innowacji (wentylacja, higiena, wiedza biologiczna, empatia), a twierdzenie, że „tylko bogactwo” zdecydowało o wszystkim, to powierzchowna opinia.*

PRZEBIEG DEBATY KLASOWEJ - PROPOZYCJA

1. *Nauczyciel (jako narrator-detektyw) dzieli klasę na dwa zespoły:*
2. *Propozycja (zespół opinii): Broni tezy, że bogactwo i złoto/srebro to jedyny powód sukcesu.*
3. *Opozycja (zespół faktów): Obala tezę, wykazując, że to nauka, architektura i procedury medyczne ratowały ludzi.*

***Faza 1:** Przygotowanie dowodów (5 minut)*

1. *Zespoły pracują z „Matrycą kontrastu epok” i swoimi dziennikami wyprawy.*
2. *Zadanie: Każda grupa musi wybrać ze swoich materiałów minimum 3 argumenty. Zespół faktów musi pilnować, aby ich argumenty były poparte nauką (np. wyliczenia skali, zjawisko oligodynamiczne, system okien).*

***Faza 2:** Starcie na argumenty (12 minut), np.:*
Głos zabierają naprzemiennie „mówcy” z każdej grupy (każdy ma max. 1 minutę):

- *Mówca 1 (opinia): „Gdyby Joannici nie mieli pieniędzy na srebrne talerze, pacjenci by umierali. Wszystko zawdzięczają bogactwu”.*
- *Mówca 2 (fakty): „To opinia, a nie fakt. Fakt jest taki, że srebro niszczyło bakterie dzięki zjawisku oligodynamicznemu, o którym rycerze wiedzieli z praktyki. Ponadto, bogate przytułki w Europie i tak miały wysoką śmiertelność, bo nie miały systemów wentylacji Wielkiej Sali, które my przed chwilą badaliśmy”.*
- *Mówca 1 (opinia): „Rycerze byli wojownikami, dbali tylko o sławę i zamki na Malcie”.*
- *Mówca 2 (fakty): „To kolejna opinia, sprzeczna z faktami historycznymi. Zapiski kronikarskie i nasz list do marynarza Elii dowodzą, że rycerze osobiście, z empatią i szacunkiem opiekowali się chorymi, nazywając ich swoimi panami”.*

***Faza 3**: Podsumowanie narratora - detektywa (3 minuty)*
Nauczyciel przerywa dyskusję i wspólnie z uczniami ocenia:

- *Które argumenty były faktami (dającymi się zweryfikować badaniami, liczbami, historią)?*
- *Które wypowiedzi były jedynie opiniami (emocjonalnymi sądami, stereotypami)?*

Dofinansowane przez
Unię Europejską

MATRYCA KONTRASTU EPOK: RAPORT OPERACYJNY SACRA INFERMERIA

Porównanie przestarzałych metod walki z chorobami z rewolucyjnymi innowacjami medycznymi wprowadzonymi przez Joannitów.

STARY PORZĄDEK (BŁĘDY)



Powietrze: Wentylacja vs. Miazmaty
Wiara w "morowe powietrze"



Higiena: Srebro i Sterylizacja
Ryzyko infekcji i brak higieny



Bezpieczeństwo: Jasne Algorytmy
Brak procedur i panika



Dieta Lecznicza
Niedożywienie, brak witamin



Podejście: "Moi Panowie"
Lęk i dystans

SYSTEM JOANNITÓW (INNOWACJE)

Powietrze: Wentylacja vs. Miazmaty
Zamiast zamykania sal, wprowadzono ażurowe szyby w dachu zapewniające naturalny przepływ powietrza.



Higiena: Srebro i Sterylizacja
Wprowadzono naczynia se srebra, eliminując ryzyko zakażeń przez wspólne naczynia.



Bezpieczeństwo: Jasne Algorytmy
Zastąpienie paniki procedurami: chłodzeniem wodą i stosowaniem jałowych opatrunków.





Dieta Lecznicza
Zrozumienie roli miodu, oliwy i cytrusów w miejsce dawnego niedożywienia.



Podejście: "Moi Panowie"
Zamiana lęku i dystansu na empatię oraz pełen zzacuuku osobisty nadzór.

ZESTAWIENIE KATEGORII ŚLEDCZYCH

KATEGORIA ŚLEDCZA	STARY PORZĄDEK (BŁĘDY)	SYSTEM JOANNITÓW (INNOWACJE)
Powietrze	Wiara w 'morowe powietrze'	Naturalna wentylacja (szyby w dachu)
Dieta	Niedożywienie, brak witamin	Miód, oliwa, cytruzy
Bezpieczeństwo	Brak procedur i panika	Chłodzenie wodą, jolowe opatrunki

NotebookLM

Dofinansowane przez Unię Europejską

MATRYCA KONTRASTU EPOK: RAPORT OPERACYJNY

Agencja Badawcza: Sacra Infermeria | Zespół Detektywów ……..

INSTRUKCJA: *Waszym zadaniem jest porównanie starych metod walki z chorobami z innowacjami Joannitów. Podczas debaty użyjcie tej matrycy jako tarczy – fakty w niej zawarte to Wasza główna broń.*

Kategoria śledcza	***Stary porządek (miazmaty / błędy)***	***System Joannitów (innowacje)***
Powietrze	***Wiara w „morowe powietrze" i zamykanie sal.***	***Naturalna wentylacja: ażurowe szyby w dachu.***
Higiena	***Brak sterylizacji, używanie wspólnych naczyń.***	***Wykorzystanie srebra (zjawisko oligodynamiczne).***
Dieta	***Niedożywienie, brak zrozumienia witamin.***	***Dieta lecznicza: miód, oliwa, cytrusy.***
Podejście	***Lęk przed chorym, dystans i unikanie.***	***Empatia, opieka osobista, szacunek („moi panowie").***
Bezpieczeństwo	***Brak procedur, panika przy wypadkach.***	***Jasne algorytmy: chłodzenie wodą, jałowe opatrunki.***

WNIOSKI KOŃCOWE DETEKTYWA
Wpiszcie jeden, najważniejszy fakt, który udowadnia wyższość systemu Joannitów nad dawnymi metodami:

Fakt: .....

....

.....

Podpis głównego detektywa:

.....

Wskazówka: *Pamiętajcie, że w debacie oksfordzkiej liczy się nie tylko co mówicie, ale jak dobrze podpieracie to dowodami z tej Matrycy.*

Dofinansowane przez
Unię Europejską

MATRYCA KONTRASTU EPOK: RAPORT OPERACYJNY

Agencja Badawcza: Sacra Infermeria | Zespół Detektywów .....

INSTRUKCJA: Waszym zadaniem jest porównanie starych metod walki z chorobami z innowacjami Joannitów. Podczas debaty użyjcie tej matrycy jako tarczy – fakty w niej zawarte to Wasza główna broń.

Kategoria śledcza	Stary porządek (miazmaty / błędy)	System Joannitów (innowacje)
Powietrze	*Wiara w „morowe powietrze" i zamykanie sal.*	*Naturalna wentylacja: ażurowe szyby w dachu.*
Higiena	*Brak sterylizacji, używanie wspólnych naczyń.*	*Wykorzystanie srebra (zjawisko oligodynamiczne).*
Dieta	*Niedożywienie, brak zrozumienia witamin.*	*Dieta lecznicza: miód, oliwa, cytrusy.*
Podejście	*Lęk przed chorym, dystans i unikanie.*	*Empatia, opieka osobista, szacunek („moi panowie").*
Bezpieczeństwo	*Brak procedur, panika przy wypadkach.*	*Jasne algorytmy: chłodzenie wodą, jałowe opatrunki.*

WNIOSKI KOŃCOWE DETEKTYWA

Wpiszcie jeden, najważniejszy fakt, który udowadnia wyższość systemu Joannitów nad dawnymi metodami:

Fakt: .....

.....

.....

Podpis głównego detektywa:

.....

Wskazówka: *Pamiętajcie, że w debacie oksfordzkiej liczy się nie tylko co mówicie, ale jak to mówicie – to jest Wasza taktyka, nie tylko argument!*

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dziękuję za poświęcony czas.

Cieszę się, że mogę podzielić się z Wami doświadczeniami z mobilności na Malcie. Mam nadzieję, że te materiały okażą się dla Was inspiracją i wsparciem w codziennej pracy z uczniami.

Życzę Wam wielu sukcesów i satysfakcji z nauczania.



Dzielenie się wiedzą to najlepszy sposób na wspólny rozwój. Jeśli macie pytania lub chcecie wymienić się własnymi pomysłami, zapraszam do kontaktu:

nina.dobosz-karpiuk@szkola.dubicze-cerkiewne.pl